

教育信息化促进城乡教育均衡发展策略研究

陶红平

(包头师范学院 信息科学与技术学院, 内蒙古 包头 014030)

摘要:城乡学校间的教育水平的巨大反差已成为困扰教育的一个难题,而实现教育均衡的重要手段是教育信息化。阐述了教育信息化的内涵及内容,基于目前城乡教育信息化的形势,指出教育信息化过程中出现的城乡差异问题,在分析城乡差异问题产生原因的基础上,提出教育信息化促进城乡教育均衡发展策略。

关键词:教育信息化;均衡发展;资源配置

中图分类号:G434 文献标识码:A 文章编号:1672-7800(2015)12-0042-02

DOI:10.16735/j.cnki.jet.2015.12.017

1 教育信息化的认识

教育信息化是指把信息技术全面、广泛地应用到教育的各个领域,以此来促进教育现代化的过程。但教育信息化的过程绝不能简单地认为是将信息机器及信息技术引入到教育教学的过程,它要求教师的作用从知识的传递者转变为学习的组织者和协调者。在实际教学过程中,教师应注重学生信息能力的培养。为此,教师应注重从不同渠道广泛地收集各种各类学习资源、学习信息,并注意加强与不同学校及相关教育部门的联系与交流,以此来逐渐形成一个能够有效支持学生学习的网络系统。

2 造成城乡教育发展不平衡的原因

(1)发展的优先级别及资源配置不平衡性、不公平性造成义务教育发展的不均衡。相对偏远及落后的农村地区不能像城市地区的学校那样及时获取各类教育、教学信息,也不能及时与教育主管部门实现双向信息交流。同时,教育部门往往将更多的资源给予城市或较发达地区的学校,而忽视对偏远农村学校的资源投入,从而造成教育信息化资源的配置不平衡。再者,从教育部到省市级,再到县(区)级等各级教育信息发布平台都可以向所属地区学校发布信息,由于发布教育信息的平台太多,使得有些教师在查阅信息时遇到较多障碍。总之,这种城乡发展上的优先级别及资源配置不平衡性、不公平性造成城乡义务教育发展的不均衡。

(2)教学条件差异较大。一直以来,城市及发达地区的教师比农村及偏远地区教师有更多机会获得优质的教学资源,能够获得更多的培训和学习机会,因此能够及时提升教学技能和业务水平。而在很多农村学校,教育资源相对匮乏,很多资源没有

实现真正意义上的共享,教师能够获取的有用的网上资源十分有限。大部分农村学校没有自己的教学资源库,已有的软件质量也较差、实用性不强,真正符合学校师生课堂需要的软件数量微乎其微。对于那些偏远山区,经济落后地区的学校教师来说,能够获得的教师信息和资源更是非常有限,甚至没有机房、多媒体设备等基本设施。总之,教学条件是提高教学水平的前提和基本保障,而目前仍存在的这种城乡教学条件上的明显反差,是造成城乡教育失衡的一个重要原因。

(3)信息化教育队伍薄弱,农村教师信息技术水平有待提高。农村的信息技术教师中,真正从师范院校教育技术学专业或计算机专业毕业的教师很少,绝大部分都是从其它学科转过来的教师,许多人还是兼职。这些农村教师的信息技术能力不高,绝大多数教师只会打字或简单的排版,自身的信息技术能力有限,不能胜任信息技术课的教学工作。农村中小学的教师想上多媒体课时,课件都要授课教师亲自制作,但是大多数教师的信息技术水平都比较有限,从当初的积极利用多媒体到不愿上不敢上,到后来想上但不会用,教师们真得很无奈。教师是实施教育教学工作的主力军,要想实现城乡教育的均衡发展,快速有效提高农村及偏远地区的教师素质是一个急需解决的紧要问题。

(4)已有信息设备利用率不高,农村地区学校未能真正实现信息技术与其他学科的有效整合。虽然,目前一些农村地区学校的现代化信息技术设施和设备数量正在逐步提升和改善,但由于传统观念的束缚、师资水平不高等原因,造成对已有现代信息设备的使用率较低。很多农村地区学生一周只有一节微机课,有时因为各种事宜,甚至连一节课也保证不了,学校对这门课程的重视程度也不够。在信息技术与其他学科教学的整合方面,有些教师虽然采用了多媒体或机房上课,但教师主要是借助多媒体来进行教学演示,而没有采用基于网络资源的探究性学

收稿日期:2015-10-29

基金项目:包头市科技局项目(2014s2004-3-1-28)

作者简介:陶红平(1978-),女,内蒙古包头人,包头师范学院信息科学与技术学院教育技术系讲师,研究方向为信息技术教育。

习、协作学习或自主学习。同时,学生仍然是被动式学习,没有主动参与到教与学中。因此,已有信息设备利用率不高,没有实现真正意义上的信息技术与课程整合,这也成为了导致城乡教育失衡的原因之一。

综上所述,导致城乡教育水平失衡的原因是多方面的,也正是由于这些原因,使得城乡教育不能相提并论的,而且差距越来越大。

3 教育信息化促进城乡教育均衡发展策略

(1)建立统一权威的教育信息发布和交流平台,实现教育信息的高度共享。教育信息获取的公平是体现教育公平的一个重要方面。教育主管部门应当整合各级各类教育信息平台和信息资源,统一建立权威的教育信息的发布和交流平台,使农村及偏远地区的学校能够及时了解最新教育政策,获取最新教育信息,实现教育信息的双向交流,享受教育信息获取的公平待遇。另外,还可以成立以旗县区为主和市级支持指导的信息技术帮扶小组和远程教育工程技术支持小组,专门负责对农村及偏远地区的信息技术支持及远程教育支持。通过网络交流、巡回指导,为学校提供长期的技术支持服务。组织部分专家及一线教师深入远程教育项目学校进行调研指导,重点解决个别学校下载、应用等环节脱节,课堂教学应用不够、效果不佳的问题。

(2)完善农村及偏远地区教学资源信息库,共享优质教学资源。优质的教学资源是优质教学的重要保障,学校或区域应建立自己的教学资源库。由于我国地域辽阔,各地存在较大的地区差异,建立全国统一的教学资源库并不现实,应在统一的教学资源网站中建立不同的符合区域特点的教学资源库,集中区域的所有优质教学资源为该区域教育教学服务,这样不仅可以消除区域内城乡差异,而且利于师生快捷方便地获取优质教学资源,提高工作和学习效率。同时,也可以购置优秀网络教学资源,作为对学校教育的补充,并免费向学校开放下载。此外,农村中小学教师应加强与城区教师的长期交流互动,经常到城市学校进行学习观摩,也可以通过直播点播,把全市最好的教师的授课情况进行直播,使农村学生和城区学生可以同上一节课,共享最优秀的教师和最优质的资源。

(3)完善中小学教育信息化推进的层级管理与评估体系;逐步把“投入为主”的教育信息化水平的评价,转变为以“绩效为主”的教育信息化评价。成立教育信息化管理应用领导小组,制定教育信息化绩效评价体系。见表1。

通过强化考查和评估的手段,将教育信息化的实施和运用纳入到对学校的考核体系中,强化对人才培养的成果和效果的评价,规定每周运用数字化教育资源的上课节数,并加强考核和奖惩。

(4)加强特色实验区及学校的示范带头作用。经常组织优秀教师开展基于多媒体及网络环境下的现场优秀课,并为农村及偏远地区教师提供更多学习观摩现场优秀课的机会。对于一些做得好的学校,当地教育部门要多给予经济和政策上的支持,打造城乡基础教育信息化特色实验区及特色实验学校,让这些特色实验学校增强其示范与辐射功能,带动农村教育信息化的全面发展。

表1 教育信息化评价量表

类别	人才培养
成果	教学信息资源能有效支持学生的自主学习及其他所有任务的学习的总量
	数字化教学课程中能有效支持学生的自主学习及其他所有任务的学习的数量
	能够应用信息技术检索和收集信息的人员比例 能够熟练应用信息技术撰写电子文档的人员比例 能够熟练应用信息技术分享和交流信息的人员比例
效果	通过信息技术开展教学活动并体现教师主导,学生主体的新教学结构的课程比例
	在学习中熟练应用信息技术的学生比例
	在教学中熟练应用信息技术的教师比例

(5)科研领路、培训为主,大力提高农村及偏远地区学校教师的素质。教师素质是直接影响城乡教育失衡的重要原因,因此,应该对提高农村及偏远地区教师的信息技术能力和素养,当地教育部门应根据本地教师需求及特点制定符合自身需要的培训方案,明确培训目标和内容,制定考核方法,提高农村地区教师现代教育技术水平。组织当地优秀教育技术师资及团队,面向广大农村及偏远地区开展针对性的教育技术培训。为此,应建立一个优秀的远程教师培训平台和教师自主学习及交流平台,为农村及偏远地区教师提供更多学习和培训机会,进而提升自己的信息技术能力及专业教学能力。远程培训使得教师可以根据自己的程度自主选择学习内容和方法,利用业余的碎片时间进行培训学习,同时还可以和其他教师学员进行网上交流,互相学习,弥补了偏远地区教师不能进行学习和提升的缺憾。

此外,为使农村中小学教师能够充分运用远程教育优质教学资源解决教学中的疑点、难点,应大力开展农村远程教育方面的课题研究,成立课题组,指定指导教师开展课题研究,提高信息技术应用的实效和成果。

总之,教育信息化是缩小城乡教育差异,实现教育均衡发展的重要手段,只有深入、有序地开展教育信息化才能最终让农村与城市教育站在同一个起点上。

参考文献:

- [1] 张燕军.从奥巴马政府修订 NCLB 法看美国教育均衡发展[J].外国教育研究,2011(2).
- [2] 翟博.中国基础教育均衡发展实证分析[J].教育研究,2007(7).
- [3] 中华人民共和国教育部基础教育司,中华人民共和国教育部师范教育司.课程资源的开发与利用[M].北京:高等教育出版社,2004.
- [4] 黎加厚.教育信息化环境中的学生高级思维能力培养[J].中国电化教育,2003(9).
- [5] 刘荣.促进教育均衡发展的特色资源建设与应用探究[J].中国电化教育,2009(12).
- [6] 李崇爱.我国基础教育非均衡发展的现状、成因和对策[J].江西教育科研,2007(10).

(责任编辑:邬江华)